

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение - детский сад комбинированного вида № 11 «Радуга»
г. Моздока Республики Северная Осетия - Алания

Принято

на педагогическом совете
МБДОУ – детский сад №11

«Радуга» г. Моздока

Протокол № 1
«29» 08.2022г



Утверждаю

Заведующая

МБДОУ – детский сад №11
«Радуга» г. Моздока

А.А. Дзеранова

Приказ № 97

«31» 08.2022г

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Happy English»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель (разработчик):
Клочкова Анастасия Сергеевна,
педагог дополнительного образования

г.Моздок- 2022

Паспорт программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « Happy English»

Руководитель программы: педагог дополнительного образования, Клочкова Анастасия Сергеевна

Организация-исполнитель: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад комбинированного вида № 11 «Радуга» г. Моздока Республики Северная Осетия - Алания

Адрес: РСО-Алания, г. Моздок, Юбилейный проезд, д.9 тел: 8(86736) 3-91-79

Электронная почта: radugadetsad11@mail.ru

Программа реализуется в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении - детский сад комбинированного вида № 11 «Радуга» г. Моздока Республики Северная Осетия - Алания

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Социальный статус: воспитанники дошкольного образовательного учреждения

Цель программы: развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности

Направленность программы: социально-гуманитарную направленность

Вид программы: модифицированная

Уровень реализации: дополнительное образование

Уровень освоения программы: ознакомительный

Способ освоения содержания образования: креативный

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребенка прекрасно развита долговременная память.

Занятия по программе «английский язык в детском саду» знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, а именно сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стихов, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Программа предназначена для коллективной работы с детьми. Но упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

Пояснительная записка

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Программа составлена на основании «Примерной «сквозной» программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы», авторы - кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования Белгородского регионального ИПКППС Н.Д. Епанчинцева и кандидат педагогических наук. ст. преподаватель кафедры иностранных языков №1 БелГУ О.А. Моисеенко, 2008 год и на основе учебного курса “Super Safari”, выпущенного издательством Кембриджского университета. Это дает возможность сделать изучение языка интересным с самого начала. Язык постигается посредством игр, считалок, песен. Детям это доставляет удовольствие, и они включаются в учебный процесс.

Содержание упражнений и типы заданий составлены с учетом интересов детей и их возрастных особенностей (физических и психологических). Различные игры и задания, направленные на закрепление пройденного лексического и грамматического материала в игровой форме, ориентированы на реализацию личностно-ориентированного подхода к изучению английского языка и максимальное раскрытие творческого потенциала ребенка.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р г.Москва)
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196),
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242),
5. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
6. СанПин от 30 июня 2020 года 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
7. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад комбинированного вида № 11 «Радуга» г. Моздока Республики Северная Осетия - Алания;

и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях художественной направленности и спецификой работы учреждения.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по английскому языку «Happy English» имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для детей 5-7 лет. Программа направлена на формирование и развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Актуальность программы предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы социально-гуманитарного развития дошкольников, в особенности на программы по изучению иностранных языков. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Цель программы : формирование и развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи

Обучающие:

Учить детей правильному произношению иностранных слов.

Обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире.

Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском

Развивающие:

Развивать инициативность в обучении английскому языку, устойчивое внимание, уверенность в собственных силах.

Развивать у детей навыки общения.

Воспитательные:

Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов, желание и умение войти в мир другой языковой культуры.

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в использовании методики CORE.

Методика CORE сочетает традиционные методы обучения английскому языку с новейшими интерактивными технологиями. Ключевыми компонентами этой методики являются:

Изучай новый материал с помощью педагога на занятиях.

Развивай самостоятельно полученные знания выполняя домашнее задание.

Применяй навыки английского, общаясь с обучающимися из разных групп на мероприятиях.

Реализацию данной программы предполагается осуществлять на основе следующих **принципов**:

- Систематичности и последовательности. Для полноценного совершенства лингвистических способностей необходимо соблюдение системности, непрерывности всего материала и повторение его на последующих занятиях.
- Оздоровительной направленности. При проведении занятий необходимо учитывать возраст детей, их физическое состояние и обеспечить рациональную умственную и двигательную нагрузку совместно с медицинской сестрой
- Доступности и индивидуализации. Планируя занятия, необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, его интересы и возможности.
- Гуманизации. Все занятия строятся на основе комфортности, доверительного общения с взрослым и сверстниками.
- Творческой направленности, результатом которого является самостоятельное понимание учениками теоретического материала и осмысливание ими практических действий, побуждающих их к активным учебным действиям, стимулируя самостоятельность в познании.
- Наглядности. Принцип тесно связан с осознанностью: то, что осмысливается детьми при словесном задании, проверяется наглядно при использовании целого комплекса приемов и средств.

Формы организации и проведения занятий

Индивидуальные

Групповые

Фронтальные

Индивидуально-групповые

Работа по подгруппам

Методы и приемы:

К основным методам следует отнести ознакомление, тренировку и применение. Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является контроль, включающий коррекцию и оценку. Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребенка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создается готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые языковые и речевые навыки. При использовании метода тренировки особое место отводится контролю, так как происходит формирование навыка, действие с учебным материалом должно быть доведено до автоматизма. Педагог осуществляет контроль во время наблюдения за работой детей .

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные, спокойные, творческие игры)
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

Критерии и показатели результатов программы:

В целях оценки показателей знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с требованиями определенного уровня, обеспечения «обратной связи» с программой в части ее реализации, оптимизации процесса обучения проводится текущий, промежуточный и итоговый контроль знаний.

Виды контроля:

- наблюдение;
- устный ответ на поставленный вопрос.

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение Программы:

- ✓ **Аудиовизуальные средства: видеофильмы, слайды, презентации и т.д** (Слайды с изображением: страны изучаемого языка, членов семьи, диких и домашних животных)
- ✓ **Технические средства** (Аудиозаписи: Английский для малышей, Пуси – Кэт. Под ред. Железновой Е. и Железновой П., Ключ от королевства. Под ред. Железновой Е., Песенки для малышей. Под ред. Н. Бонк, Говорящая английская азбука; Магнитофон, Ноутбук)
- ✓ **Игрушки** (Резиновые игрушки домашних и диких животных; Куклы: мальчик и девочка; Цветные кубики, пирамидка; Маски животных)
- ✓ **Дидактические материалы** (Демонстрационный и раздаточный материал, Наглядно-методический материал, Магнитная доска, Дидактические игры, Игрушки, Кубики, Аудиозаписи, Песенки для малышей, Стишки, рифмовки, Карточки с буквами, Карточки с цифрами, Карточки с изображением животных, Карточки с изображением человека, Карточки с изображением предметов, Карточки с изображением времен года, Плакат с английским алфавитом, Игра “Happy English” лото, Атрибуты для имитационных игр, Учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением)

Предполагаемые результаты:

Первый год обучения.

К концу первого года обучения дети должны знать 40-50 слов на английском языке, 10 готовых речевых образцов:

Я ...(имя).

Мне ... (возраст).

Я вижу...

Я умею...

Я люблю...

Я имею...

Я могу...

Сколько тебе лет?

Как тебя зовут?

Умеешь ли ты?

Есть ли у тебя?

А также 7-10 стихов, рифмовок, песен.

Второй год обучения

Словарный запас детей к концу второго года обучения должен составить около 100 слов. Речевые образцы: 15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа. Дети должны уметь рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; построить диалог по 3-4 реплики от ребенка; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

Учебный план

№п/п	Тема раздела	Количество часов	
		5-6 лет	6-7 лет
1	Приветствие. Прощание.	3	3
2	Животные.	12	12
3	Семья.	5	5
4	Игрушки.	10	10
5	Транспорт.	-	8
6	Цвета.	6	8
7	Части тела.	-	8
8	Продукты.	-	10
9	Мой дом.	-	8
	Всего часов:	36	72

Учебный тематический план (5-6 лет)

№	Тема занятий	Общее количество часов	в том числе	
			теоретических	практических
1.	Приветствие. Прощание.	3	1	2
2.	Животные.	12	1	11
3.	Семья.	5	1	4
4.	Игрушки.	10	1	9
5.	Цвета.	4	1	3
	Летний период с 1-06. по 15.07.			
<i>Итого:</i>		36	5	31

Задачи (1 год обучения):

формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;

развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления.

воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

Учебный тематический план (6-7 лет)

№	Тема занятий	Общее количество часов	в том числе	
			теоретических	практических
1.	Приветствие. Прощание.	3	1	2
2.	Животные.	12	1	11
3.	Семья.	5	1	4
4.	Игрушки.	10	1	9
5.	Транспорт.	8	1	7
6.	Цвета.	8	1	7
7.	Части тела.	8	1	7
8.	Продукты.	10	1	9
9.	Мой дом.	8	1	7
	Летний период с 1-06. по 15.07.			
<i>Итого:</i>		72	9	63

Задачи (2 год обучения):

расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке;

развитие языковой догадки, мышления, творчества;

воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т. п.

Содержание программы

Месяц	Тема	Лексика	Грамматика	Методические приемы
сентябрь	Приветствие. Прощание.	Узнаем о странах, жители которых говорят по-английски; Новый материал: счет до 3, приветствие и прощание; научимся отвечать на вопрос «What's your name?», употребляя конструкцию «My name is ...(Dima).» Знакомство с различными командами («Hands up!», «Hands down!», «Turn around», «Stop!», «Hop!»); Повторение: Счет до 3, приветствие, знакомство. Новый материал: счет до 4; понимать на слух выражение «Glad to see you!»; узнавать имя собеседника, задавая вопрос «What's your name?»; отвечать на вопросы: «What's your name?», «Who are you?», используя конструкцию «I'm ... (Sasha).»; отвечать на вопросы «What can you do?», «Can you ...(run)?»; выполнять различные команды учителя: «Clap your hands!», «Stamp your feet!», «Touch your ears!», «Touch your cheeks!», «Shake your hands!», «Smile!», «Run!», «Go!», «Jump!», «Hop!» Повторение: счет до 4, приветствие, прощание, знакомство, команды-действия Новый материал: счет до 5; познакомимся с фразами «Good morning!», « Good day!», « Good evening!», « Good night!»; употреблять конструкции «I am a girl/boy»; отвечать на вопросы при помощи слов «Yes!», «No!»		Игра «Тук-Тук», ролевая игра «В гостях у Буратино», игра «Веселая лисичка», видео по теме. Компьютерная презентация, использование интерактивной азбуки, творческое задание (рисование), разучивание песни. Видео по теме.
октябрь	Животные.	Повторение: счет до 5, приветствие, прощание, знакомство, команды-		Компьютерная презентация, использование

действия Новый материал: счет до 6, называть по-английски некоторых животных; давать краткий ответ «Yes, I can» на вопросы учителя, сообщать, что они не умеют делать что-либо; самостоятельно строить короткие предложения по модели I am ...(a girl/boy, five, from Russia)
Повторение: счет до 6, конструкция I'm ... ; ответ «Yes, I can» .
Новый материал: счет до 7; названия некоторых животных, используя структуру «It is a ...(bear)»; задавать вопрос «What is it?» и отвечать на него;
Повторение: счет до 7, конструкция I'm ... ; ответ «Yes, I can», структура «It is a ...(bear)».
Научимся: счет до 8, названия по-английски лесных животных, используя структуру «This is a ... (bear)»; задавать вопрос «What's this?» с указанием на предмет и отвечать на него; задавать вопрос «What is it?» без указания на предмет и отвечать на него; понимать конструкции «Come back!», «Fly away»;
Повторение: структура «This is a ... (bear)»; вопрос «What's this?», «Come back!», «Fly away»;
Новый материал: счет до 9; называть по-английски некоторых животных; задавать вопрос, используя конструкцию «Are you...(a boy)?», приветствовать учителя с помощью конструкции «Good afternoon».
Повторение: структура «This is a ... (bear)»; вопрос «What's this?», «Come back!», «Fly away»;

наглядных пособий (игрушек разных цветов), разучивание стихов-договорок, игра «раскрась», творческое задание по теме.
Компьютерная презентация, использование наглядных пособий (игрушек, карточек), ролевая игра «кормим животных», видео по теме.

Новый материал: счет до 10; понимать на слух вопрос: «How many?» и отвечать на него; называть по-английски лесных животных; спрашивать название близко и далеко расположенных предметов (животных), указывая на них; давать краткий ответ: «No, it isn't / Yes, it is» на вопрос: «Is it ... (a bear)?»

Повторение: Счет до 10, структура «This is a ... (bear)»; вопрос «What's this?», вопрос «How many?» и ответ на него.

Новый материал: счет до 11; названия некоторых домашних животных; задавать вопрос о названии близко и далеко расположенных предметов (животных), указывая на них и отвечать на них.

Повторение: Счет до 11, структура «This is a ... (bear)»; вопрос «What's this?», вопрос «How many?» и ответ на него.

Новый материал: счет до 12, реагировать на просьбу «Smile!», команды «Stand up!», «Sit down!», «Give me the...», «Show me»; называть по-английски домашних животных.

Повторение: считать до 12, команды «Stand up!», «Sit down!», «Give me the...», «Show me»;

Новый материал: счет до 13, называть по-английски лесных, домашних животных и своих питомцев; просить передать им что-либо; сообщать о своих питомцах, используя конструкцию I have ...;

Повторение: домашние и лесные животные, конструкция I have ...

Новый материал: счет до 14;

Повторение: счет до 14,

		домашние и лесные животные, конструкция I have ... Новый материал: счет до 15; названия африканских животных; просить других взять что-либо; просить других дать им что-либо Повторение: африканские животные, счет до 15. Новый материал: считать по-английски до шестнадцати; называть по-английски африканских животных; сообщать о местонахождении одного предмета внутри другого используя предлог in; задавать вопрос о местонахождении предмета; Повторение по теме животные: лесные, домашние, африканские. Счет до 17.	
ноябрь	Семья.	Повторение пройденного материала по теме животные Новый материал: счет до 18, названия членов семьи; вопрос о человеке (Who is it?); воспринимать на слух некоторые цвета. Повторение: названия членов семьи, ; вопрос о человеке (Who is it?) Новый материал: счет до 19, употребление конструкции You are...; называть по-английски членов семьи; употреблять конструкции Yes, it is/ No, it isn't. Повторение: названия членов семьи, счет до 20 Новый материал: счет до 20; названия членов семьи; названия некоторых глаголов (walk, jump, swim, fly); употреблять и различать на слух конструкции "Yes, it is", "Yes, I do", воспринимать на слух названия различных цветов. Повторение: некоторые глаголы, счет до 20. Новый материал: названия	Компьютерная презентация по теме, творческое задание (рисование), игра «Расскажи о себе», игра «Путаница», видео по теме

		членов семьи; местоимения I, You, He, She, It; некоторые глаголы (cry, jump, swim, dance). Повторение: члены семьи; понимать на слух и выполнять команды (cry, jump, swim, dance, fly, clap your hands и т.д.); Новый материал: названия детенышей некоторых зверей.	
декабрь	Игрушки.	Повторение: названия детенышей некоторых зверей. Новый материал: называть по-английски игрушки (dog, frog, doll, ball, donkey, monkey, cock, clock); глагол to have. Повторение: названия игрушек (dog, frog, doll, ball, donkey, monkey, cock, clock); глагол to have. Повторение: Названия игрушек, глагол to have Новый материал: названия игрушек, образование множественного числа имен существительных Повторение: названия игрушек. Новый материал: названия игрушек, прилагательные hot, warm, cold, образование множественного числа имен существительных. Повторение: названия игрушек, прилагательные hot, warm, cold, образование множественного числа имен существительных. Новый материал: прилагательные big, small. Конструкция: It can... Повторение: названия игрушек. Новый материал: прилагательные big, small. Конструкция: It can... Повторение: , прилагательные hot, warm, cold, образование множественного числа имен существительных.	Компьютерная презентация по теме, творческое задание, игра «У кого игрушка?», видео по теме

		Новый материал: названия игрушек, понятие favourite Повторение: , прилагательные hot, warm, cold, образование множественного числа имен существительных, названия игрушек, понятие. Повторение: I have..., My favourite, It can... Новый материал: игрушечные животные, Cute, nice. Повторение: названия игрушек, образование множественного числа имен существительных Новый материал: I play ..., He/she plays... Повторение пройденного материала по теме игрушки.	
январь	Транспорт.	Повторение: big, small, употреблять конструкцию I can... Новый материал: различные виды транспорта Повторение: понимание на слух и применение в речи лексики по теме «игрушки»; Новый материал: различные виды транспорта; Повторение: называть по-английски различные виды транспорта, а также животных и игрушки; Новый материал: выполнять различные команды (Sit! Stay! Look! Bend left! Bend right! Swim! Fly! ит.д.), употреблять конструкцию I can... (run, jump, swim, fly, climb tree); Повторение: (Sit! Stay! Look! Bend left! Bend right! Swim! Fly! Новый материал: различные виды транспорта, прилагательные big, small. Повторение: Счет до 20, члены семьи Новый материал: различные виды транспорта, I have... Повторение: счет до 20, домашние животные.	Компьютерная презентация, использование наглядных пособий (игрушек, карточек, счетных палочек), игра «лото», ролевая игра «автобус», видео по теме.

		Новый материал: притяжательные местоимения my, your. Повторение: счет до 20, домашние животные, притяжательные местоимения my, your. Новый материал: little, big транспорт Повторение пройденного материала по теме транспорт	
февраль	Цвета.	Повторение: счет до 20, игрушки. Новый материал: цвета (blue, red) Конструкция: I like Повторение: счет до 20, животные. Новый материал: цвета, Конструкция: I like..., определение цвета животного. Повторение: счет до 20, животные. Новый материал: Буква Aa, цвета, Конструкция: I like..., определение цвета животного. Повторение: счет до 20, животные. Новый материал: Буква Bb, цвета, Конструкция: I like..., It like. Повторение: счет до 20, буквы Aa, Bb Новый материал: Буква Cc, цвета, определение цвета различных животных и предметов Повторение: счет до 20, буквы Aa, Bb, Cc Новый материал: Буква Dd, цвета, поздравление мам с праздником, изготовление открытки. Повторение: счет до 20, Буквы: Aa, Bb, Cc, Dd Новый материал: цвета, 1 Конструкция: I like..., I don't like. Повторение: счет до 20, Буквы: Aa, Bb, Cc, Dd цвета, Конструкция: I like..., I don't like. Новый материал: различные	Компьютерная презентация, использование наглядных пособий (игрушек разных цветов), разучивание стихов-договорок, игра «раскрась», творческое задание по теме.

		фигуры Повторение пройденного материала по теме цвета	
март	Части тела.	Повторение: счет до 20, Буквы: Aa, Bb, Cc, Dd Новый материал: Буква Ee, названия некоторых частей тела, составлять первые слова из знакомых букв Повторение: счет до 20, Буквы: Aa, Bb, Cc, Dd, Ee Новый материал: Буква Ff, названия некоторых частей тела, писать слово face Повторение: Буквы: Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, face Новый материал: буква Gg, различные названия частей тела, составление слов из знакомых букв Повторение: Буквы: Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg Новый материал: Буква Hh, названия частей тела, продолжать составлять слова и пытаться запомнить из произношение. Повторение: Буквы: Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh. Части тела. Новый материал: соотношение цифры с количеством частей тела Повторение: Буквы: Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh. Части тела. Новый материал: Эмоции (happy, angry, sad, hungry), обсуждение с помощью каких частей тела можем выражать эмоции Повторение: Эмоции (happy, angry, sad, hungry) Новый материал: описание внешности (цвет глаз, волос) Повторение пройденного материала по теме части тела.	Компьютерная презентация, использование наглядных пособий (карточек), ролевая игра «Айболит», творческое задание по теме (рисуем портрет), разучивание песни, угадай-ка, зарядка с командами на английском языке. Видео по теме.
апрель	Продукты.	Повторение: Буквы: Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh. Части тела. Новый материал: буква Ii, названия фруктов,	Компьютерная презентация, использование наглядных пособий (карточек), подвижные

		конструкция I like/ I don't like... Повторение: выученных букв, фруктов Новый материал: буква Jj различные фрукты, диалог с продавцом, конструкция I want to... Повторение: выученных букв, счет до 20, названия фруктов Новый материал: буква Kk, названия овощей употреблять выражения "Here you are", "thank you". Повторение: отработка лексики по ранее пройденным темам. Новый материал: буквы Ll, Mm, Nn. Повторение: названия овощей и фруктов Новый материал: буквы Oo, Pp, чтение простых слов Повторение: пройденных букв, чтение простых слов Новый материал: Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv названия продуктов, фразы: I am hungry! Give me..., please; here you are; thank you!" Повторение: счет, фрукты овощи и другие продукты Новый материал: How old are you? I'm..., буквы Ww, Xx Повторение: названия продуктов, фразы: How old are you? I'm... Новый материал: буквы Yy, Zz, английский алфавит. Повторение: пройденного материала по темам Новый материал: песня поздравление с днем рождения, накрыть праздничный стол. Повторение пройденного материала по теме продукты	игры, разучивание песни, видео по теме.
май	Мой дом.	Повторение: Счет до 20 и цвета. Новый материал: названия на английском языке слов flat, house, palace, Queen, king,	Компьютерная презентация, использование наглядных пособий (карточек), игра «овощи

	princess; сообщать другим, где они живут, используя конструкцию I live in (a flat, a house) ; воспринимать на слух вопросы: "Where do you live? Повторение: слов flat, house, palace, Queen, king, princess; Новый материал: сообщать другим, где они живут, используя конструкцию I live in (a flat, a house) ; называть части жилого дома (wall, roof, window, door, ceiling, floor) Повторение: фразы: I live in (a flat, a house) ; названия частей жилого дома (wall, roof, window, door, ceiling, floor) Новый материал: спрашивать, кому принадлежит предмет; сообщать о своём намерении; узнавать в речи названия предметов мебели. Повторение пройденного материала по теме «Мой дом» Повторение пройденного материала по темам: животные, семья, игрушки, цвета. Повторение пройденного материала по темам: транспорт, части тела, продукты, мой дом.	и фрукты», разучивание песен, видео по теме.
--	--	--

Первый год обучения.

На уроках знакомства с новой лексикой используются стихи и песенки с готовыми речевыми образцами или словами. В первом полугодии стихотворения, используемые на занятиях, состоят из русских слов и лишь включают в себя одно или несколько слов на английском языке. Каждое пятое занятия предназначено для игрового закрепления знаний детей.

Второй год обучения.

На втором году обучения ребята в течение первого месяца повторяют изученное в прошлом году. А затем изучают новые более сложные темы с большим количеством новых слов и выражений. Знакомясь с буквами, ребята знакомятся и с их звуковым содержанием, на таком занятии дети рисуют букву в альбоме и заучивают стих с ней. Занятия для закрепления на этом году встречаются реже, так как темы требуют более глубокой проработки.

Используемая литература:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р г.Москва)
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196),
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242),
5. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
6. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад комбинированного вида № 11 «Радуга» г. Моздока Республики Северная Осетия – Алания,
7. Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко «Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы», Белгород, 2008 год.
8. L. Frino, H. Puchta, G. Gerngross, P. Lewis - Jones. Super Safari Level 1. Student's Book. - Cambridge University Press, 2015.
9. L. Frino, H. Puchta, G. Gerngross, P. Lewis - Jones. Super Safari Level 1. Activity Book.- Cambridge University Press, 2015.
10. L. Frino, H. Puchta, G. Gerngross, P. Lewis - Jones. Super Safari Level 1. Teacher's Book. - Cambridge University Press, 2015.
11. А.Б. Козунова «Годовой курс занятий ENGLISH» для детей 5-6 лет, ООО «Симбат», г. Москва, 2021 г.
12. А.Б. Козунова «Годовой курс занятий ENGLISH» для детей 6-7 лет, ООО «Симбат», г. Москва, 2021 г.
13. Учебно-методический комплект «Английский язык. Шаг за шагом» для занятий с детьми 5-7 лет, сост. И.В. Дурова, изд. «Школьная книга», г. Москва, 2021г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 355300051511304027866771007421670365042010641116

Владелец Дзеранова Анастасия Александровна

Действителен с 08.08.2022 по 08.08.2023