

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-
детский сад комбинированного вида №11 «Радуга» г. Моздока
Республики Северная Осетия - Алания**

СОГЛАСОВАНА

Начальник

Управления образования

А.С.С. Гапаров
04» 09 2023г.



УТВЕРЖДЕНА

Заведующая

МБДОУ-детский сад № 11

«Радуга» г. Моздока

А.А. Дзеранова

Приказ № 102/1 от 04.09.2023 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2023-2027 г.г.**

ПРИНЯТА

на общем собрании коллектива
протокол № 1 от 04.09.2023г

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

1. Паспорт Программы развития ДОУ
2. Пояснительная записка
3. Информационная справка о ДОУ
4. Проблемный анализ деятельности ДОУ
5. Концепция и стратегия развития ДОУ:
 - концептуальные основы Программы развития ДОУ
 - приоритетные направления Программы развития ДОУ
 - содержание и организация инновационных процессов ДОУ
 - стратегия перехода к новой модели Программы развития ДОУ
6. Условия реализации Программы развития ДОУ:
 - модель управления процессом реализации Программы развития ДОУмодель развивающей среды ДОУ
 - поддержка мотивации инновационной деятельности педагогов
 - содержательные линии взаимодействия ДОУ с социумом
 - контроль реализации Программы развития ДОУ
7. План действий по реализации Программы развития ДОУ:
 - структура реализации Программы развития ДОУ
 - этапы и сроки реализации Программы развития ДОУ
 - план мероприятий по реализации Программы развития ДОУ
8. Результаты реализации Программы развития ДОУ:
 - ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОУ
 - модель выпускника ДОУ
 - модель современного педагога ДОУ

1.Паспорт Программы развития МБДОУ - детский сад № 11 «Радуга» г. Моздока

<i>Полное наименование организации</i>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад комбинированного вида № 11 «Радуга» г. Моздока Республики Северная Осетия - Алания
<i>Полное наименование Программы развития</i>	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад комбинированного вида № 11 «Радуга» г. Моздока Республики Северная Осетия - Алания
<i>Разработчики Программы развития</i>	Рабочая группа МБДОУ -детский сад № 11 «Радуга» г. Моздока
<i>Основания для разработки Программы развития</i>	➤ Конституция Российской Федерации; ➤ Конвенция о правах ребенка; ➤ Трудовой кодекс Российской Федерации; ➤ Конвенция непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)
<i>Нормативная база</i>	➤ Федеральный закон от 21.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») ➤ Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» ➤ Стратегия развития воспитания в РФ от 29.05.2015 № 996-р ➤ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р ➤ Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4 паспорта национального проекта «Образование» утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) ➤ Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» ➤ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 ➤ Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 ➤ План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» по внедрению ФОП ДО ➤ Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 №751) ➤ Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 г. Приказ № 497)
<i>Назначение</i>	Переход от традиций к инновационному качеству педагогического

<i>Программы развития</i>	процесса, соответствующего требованиям ФОП дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей
<i>Цели Программы развития</i>	1. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация материально – технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности. 3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.
<i>Комплексные задачи Программы развития</i>	1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Внедрение электронного обучения для детей от 5 лет. 3. Цифровизация системы управления образовательной деятельности, в том числе документооборота. 4. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. 5. Модернизация развивающей предметно – пространственной среды и материально – технической базы организации. 6. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 7. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей. 8. Создание условий для реализации ФОП дошкольного образования. 9. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива учреждения с учетом ФОП ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию. 10. Повышение информационной открытости образовательного пространства ДОУ, 11. Активизировать участие родителей в деятельности ДОУ через формирование компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей.
<i>Основные направления развития</i>	➤ Модернизация развивающей предметно – пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. ➤ Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. ➤ Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети В Контакте ➤ Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. ➤ Совершенствование системы охраны труда. ➤ Усиление антитеррористической защищенности организации. ➤ Создание условий получения дошкольного образования детьми с различными особенностями и потребностями.
<i>Период реализации Программы</i>	С 2023 по 2027 годы – 5 лет

<i>развития</i>	
<i>Кем принята Программа развития</i>	На педагогическом совете МБДОУ- детского сада №11 «Радуга» г. Моздока от 28.08.2023 г. № 1
<i>С кем согласована Программа развитие</i>	Управление образования АМС Моздокского района Республики Северная Осетия - Алания
<i>Основное предназначение Программы развитие</i>	➤ Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. ➤ Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и других мероприятиях инновационной направленности. ➤ Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. ➤ Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. ➤ Обновление материально – технической базы. ➤ Выделение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФОП ДО. ➤ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями, и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ. ➤ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ с учетом ФОП ДО. ➤ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов деятельности.
<i>Ожидаемые результаты реализации Программы развития</i>	➤ Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг. ➤ В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей. ➤ Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. ➤ Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. ➤ Создана современная комфортная развивающая предметно – пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованием законодательства. ➤ Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. ➤ Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности. ➤ Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере образования и успешно проходит МКДО. ➤ Создание организационно – педагогических условий для реализации ФОП ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в ДОУ, обеспечивающего всестороннего развития

	личности воспитанников с учетом ФОП ДО.
<i>Контроль реализации Программы развития</i>	1. Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации Программы развития. 2. Корректировку Программы развития осуществляет заведующая МБДОУ -детский сад №11 «Радуга»г. Моздока.
Финансовое обеспечение Программы развития	➤ Бюджетное финансирование. ➤ Внебюджетные средства.
Структура Программы развития	➤ Паспорт Программы развития. ➤ Пояснительная записка. ➤ Информационная справка о ДОУ. ➤ Проблемный анализ деятельности. ➤ Концепция и стратегия развития ДОУ ➤ Условия реализации Программы развития ДОУ. ➤ План действий по реализации Программы развития ДОУ. ➤ Результаты реализации Программы развития ДОУ.

2.Пояснительная записка

Программа развития МБДОУ- детский сад № 11«Радуга» г. Моздока является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности дошкольного учреждения.

Это система действий для достижения желаемого результата развития дошкольного учреждения, его приоритетного направления предоставления образовательных услуг с учетом ФОП ДО. Программа направлена на

Переход к новому качеству образования и воспитания детей в соответствии с ФОП дошкольного образования:

- Организация деятельности по повышению технологической культуры педагогов и формирование ключевых компетенций дошкольников в условиях интеграции усилий семьи и детского сада в соответствии с ФОП ДО;
- Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и здоровьесбережения детей;
- Расширять спектр дополнительных образовательных услуг, вариативных форм дошкольного образования в ДОУ;
- Формировать оценку качества образования с учётом новых требований ФОП ДО;
- Совершенствовать и обновлять систему взаимодействия с семьями воспитанников;
- Внедрять информационные технологии в образовательный и управленческий процесс;
- Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха;
- Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.

повышение качества воспитания и обучения, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководители учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей)

Качественные характеристики Программы

Актуальность – Программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно- политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса ДОО.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала ДОО, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Рациональность – Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность – Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, между целями программы и средствами их реализации.

Целостность – наличие в Программе всех структурных частей, необходимых для достижения цели.

Контролируемость – в Программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО.

Нормативно – правовая адекватность - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность – Программа нацелена на решение целей и задач внедрение ФОП ДО.

Цели

- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- Сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- Формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;

- Обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- Обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений.

Назначение программы

Назначением Программы развития ДООУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально- отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов с учетом ФОП ДО.

Система контроля за реализацией Программы:

Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса.

Внешний мониторинг: Управление образования АМС Моздокского района республики Северная Осетия – Алания.

Внутренний контроль: Администрация дошкольного учреждения.

Приоритетные направления Программы

Приоритетные направления выделены из актуальных проблем, которые необходимо разрешить в процессе достижения цели и решения задач в дальнейшей деятельности:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения.

Приоритетное направление: создание условий для формирования предпосылок учебной деятельности – ст.64 ФЗ « Об образовании в РФ».

2.Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и сотрудников ДОО.

3.Повышение профессионализма педагогов как носителей

образования.Приоритетное направление: повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.

4.Повышение эффективности работы с родителями.

Приоритетное направление: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного личностного развития ребёнка.

5.Повышение качества дошкольного образования.

Приоритетное направление: реализация системно – деятельностного и компетентностного подхода к организации образовательного пространства.

6.Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) воспитанников дошкольников.

Приоритетное направление: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода.

7. Совершенствование работы с социумом.

Содержание и организация инновационных процессов ДОО

- **В области содержания:** переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный, игровой и системно - деятельностный); реализация компетентностного подхода к организации образовательного пространства;

- **В области технологий:** поиск и апробация новых развивающих технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности, реализация компетентностного подхода к организации игрового образовательного пространства;

Использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.

- **В области методической работы:** организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребёнка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования;

- **Существенные (коренные) изменения,** носящие инновационный характер, основаны на приоритетных направлениях деятельности ДОО. В организации инновационной деятельности - важны последовательность действий и постепенность в решении задач. Не следует спешить и форсировать события. Необходимо продумать целый комплекс условий для получения положительных результатов:

1.Это мотивационные условия вхождения в инновационную деятельность коллектива, Программа постепенного приобщения педагогического коллектива к принятию и последующему освоению нового типа деятельности. Подготовить коллектив к инновационной деятельности – это

значит сформировать высокую коммуникативную компетентность. Такая компетентность складывается из умения адекватно передавать информацию, оценивать её реалистичность, способности налаживать конструктивный диалог с коллегами при искреннем уважении их личностных особенностей.

2. Цели и задачи инноваций строятся на основе тщательного анализа текущей обстановки в детском саду, с одной стороны и из прогнозов его развития – с другой стороны;

3. Отобранные цели и задачи согласованы и одобрены большинством коллектива, реалистичны, адаптированы к новым условиям, повышают уровень мотивации и стимулирования, обеспечивают контроль.

1. Действия, вытекающие из поставленных целей и задач, отвечают на вопросы: « Чего достичь? Что надо сделать?». Целесообразность мер проверяется как индивидуально, так и коллективно;

2. Организация педагогическим коллективом исследовательской деятельности предполагает рефлексию того, что сделано, т.е. периодическую оценку, проверку эффективности полученных результатов. Обычно это происходит в форме отчётов, тестирования;

3. Система методических мероприятий в коллективе подчинена главной цели – стимулирование педагогов, их теоретической подготовке к инновационной деятельности;

4. Инновационная и экспериментальная работа приносит свои изменения в развитие педагогов, руководителя и всего коллектива, так как способствует повышению уровня мотиваций.

5. Внутреннее взаимодействие представляет взаимную обусловленность деятельности участников педагогического процесса.

Элементы риска развития Программы

1. Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия.

2. Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи.

3. Сдвиг сроков выполнения проектов Программы.

Прогнозируемый результат Программы развития

Предполагается что:

для воспитанников и родителей (законных представителей):

- каждому воспитаннику будут представлены условия полноценного личностного роста;

- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества образования;

- обеспечение индивидуального педагогического и медико- социального сопровождения для каждого воспитанника ДООУ- залог успешной адаптации и обучения в школе;

- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества

образовательной программы ДООУ, возможность выбора дополнительных программ развития;

- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

для педагогов:

- педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства и улучшения благополучия;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольников;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий, а также реализации потребности в трансляции опыта;
- поддержка инновационной деятельности.

для ДООУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться и развиваться материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДООУ;
- реализация программы позволит сделать процесс развития ДООУ в большей степени социально ориентированным.

3. Информационная справка о ДОУ.

Полное наименование дошкольного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад комбинированного вида № 11 «Радуга» г. Моздока Республики Северная Осетия – Алания;
Сокращенное наименование	МБДОУ- детский сад № 11 «Радуга» г. Моздока
Учредитель	Администрация местного самоуправления Моздокского района
Год основания	2019 год
Юридический адрес	363758, Российская Федерация, Республика Северная Осетия – Алания, Моздокский район, г. Моздок, Юбилейный проезд, 9
Телефон	8 (86736) 3-91-80; 8 (86736) 3-91-79
Адрес электронной почты	radugadetsad11@mail.ru
Адрес сайта в интернете	https://raduga11.tvoysadik.ru/
Фамилия, имя, отчество руководителя	Дзеранова Анастасия Александровна
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	25 апреля 2016 г., серия 15Л01 № 0001252, Министерством образования и науки Республики Северная Осетия-Алания
Санитарно-эпидемиологическое заключение	Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РСО – Алания в Моздокском районе № 15.01.09.000.М.000228.09.15 от 03.09.2015 года: Соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (бессрочно).
Устав	Зарегистрирован 03.12.2015г.
Формы самоуправления	- педагогический совет; - профсоюзный комитет; - родительский комитет.
Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДОУ	- Договор о взаимоотношениях между Учредителем и руководителем; - Трудовой договор с руководителем ДОУ; - Коллективный договор; - Договор об образовании с родителями (законными представителями воспитанников).
Помещение и его состояние (где находится)	Помещение приспособленное, двухэтажное здание в центральной части города. Ближайшее окружение детского учреждения: МБОУ СОШ № 3, МБУДО «Моздокский ЦДТ», библиотека им. Пушкина; библиотека им. Гайдара.
Режим работы, длительность работы	Пятидневный, 10,5 часов
Время работы	07.30-18.00
Количество групп	7 групп

Помещения и территория детского сада соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ – СП 2.4.3648-20, нормам и правилам пожарной безопасности. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием. Развивающая среда организована с учётом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Территория озеленена насаждениями по всему периметру: имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, уголок сада.

В ДОУ имеется хорошая материально-техническая база: методический кабинет, физкультурный и музыкальный зал с наглядным, дидактическим материалом, спортивным и музыкальным оборудованием. Созданы условия для познавательной и творческой активности детей: уголок опытов и экспериментов с оборудованием для проведения опытов и исследований, уголок детского творчества в фойе детского сада «Как прекрасен этот мир!», тематические уголки, материал в которых периодически меняется – «Права ребёнка», «Безопасность дошкольника», «Символы России, города, республики», «Помним и гордимся». В детском саду есть свои традиции, которые сплачивают и объединяют участников образовательного процесса:

- коллективное творчество воспитанников и педагогов в оформлении помещений детского сада;
- совместное проведение мероприятий с детьми, родителями и педагогами принимали участие 90% родителей;
- формирование дружелюбных взаимоотношений в коллективе и создание положительного микроклимата в ДОУ;
- единство с родителями, взаимопонимание между ними и сотрудниками дошкольного учреждения - 95%.
- бережное отношение к окружающей природе и забота об озеленении детского сада.

Сведения о программах:

Дошкольное учреждение работает по программам:

- Основная образовательная программа МБДОУ детского сада № 43 «Дюймовочка» г. Моздока 2023 г.

Парциальные программы:

- «Программа и методика развития речи детей дошкольного возраста» О.С.Ушакова;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина;
- «Юный эколог» С.Н.Николаева;
- «Зеленый огонек здоровья» М.Ю. Картушина;
- «Наш дом – природа» Н.А. Рыжова;
- «Цветные ладошки» И.А.Лыкова;
- «Топ – Хлоп, малыши» А.И. Буренина.

Региональные программы:

- «Мой край – моя святыня» Л.А.Бобылёва, А.В.Султанова;
- «Истоки здоровья» З.П. Красношлык;

Основная общеобразовательная программа детского сада обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей от 2 до 7 лет, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все

основные моменты жизнедеятельности детей с учётом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Основная общеобразовательная программа ориентирована на реализацию современных, эффективных методов воспитания, способствующих повышению мотивации образовательной деятельности и обучению дошкольников через игру, направленных на развитие индивидуальных качеств личности ребёнка, на его всестороннее развитие.

Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Основания для разработки Программы развития

- результативность реализации программы развития детского сада на 2023 – 2027 г.г.;
- потенциал развития детского сада – анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности	Есть возможность получать квалифицированную методическую помощь	Невысокая заработанная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии
Использование инновационных подходов к организации методической работы	Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу	Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования	Формализованный подход органов власти в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей конкретного детского сада
Месторасположение детского сада	Устаревшая материально – техническая база	Можно принять участие в целевых государственных программах в сфере цифровизации и развития дополнительного образования	Недостаточное финансирование системы образования
Накопленный практический	Недостаточно	Удовлетворенность	В связи с большим

опыт образовательной и оздоровительной деятельности	опыта работы в области маркетинга	родителей работой детского сада	количеством инноваций в области дошкольного образования есть риск не довести до результата
---	-----------------------------------	---------------------------------	--

Проблемный анализ деятельности ДОУ

Материально – техническая база

Развивающая среда в ДОУ выступает условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного развития детей. В ДОУ функционирует 7 групп, из них 2 группы раннего возраста и 5 групп дошкольного возраста. Есть музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский кабинет с изолятором. В ДОУ имеется подключение к сети интернет. Все педагоги являются активными членами интернет – сообщества, имеют личные сайты, используют ИКТ – технологии. В ДОУ есть ноутбуки, экраны, мультимедиапроекторы.

Кадровое обеспечение

Количество педагогов	Образование	Аттестация
11	Высшее - 2	Высшая - 1
	Среднее-специальное - 9	Первая -7 Соответствие - 3

В ДОУ работают:

- административно – управленческий персонал: заведующая, заместитель заведующей по ВР, завхоз;
- педагоги: воспитатели, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре;
- учебно – вспомогательный персонал: помощники воспитателей;
- обслуживающий персонал: прачка, сторожа, уборщица, дворник, рабочий по обслуживанию зданий.

Администрация ДОУ регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации. В детском саду разработан план переподготовки педагогических кадров.

Анализ взаимодействия с родителями

Взаимодействие с родителями по ФОП ДО– одно из неперенных условий в системе комплексного сопровождения детей в ДОУ.

Формы работы с семьей:

- приглашение родителей на Дни открытых дверей;
- привлечение родителей к участию в совместных конкурсах, выставках, праздниках, развлечениях, досугах;
- проведение индивидуальных и групповых бесед, консультаций, собраний.

4. Концепция и стратегия развития ДОО

Концептуальные основы Программы развития ДОО:

Введение

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образование.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания – начальном этапе непрерывного образования – остро обозначилась проблема кардинального изменения её содержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного образования важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса.

Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 0 до 7 лет с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования.

Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению дошкольным учреждением состоит в необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий.

Сознание этого привело наш коллектив к необходимости создания Программы развития ДОО, представляющую собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей.

Главным для развития ребёнка является механизм освоения социальных, исторически сложившихся видов и форм деятельности, результатом которых является возникновение осознания ребёнком своего «Я» и своих творческих способностей, умение проявить самостоятельность, инициативность, творчество.

Программа развития детского сада на 2023-2027г. г.- нормативно - управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления МБДОУ детского сада №43 «Дюймовочка»г.Моздока в режиме работы с приоритетом «успешного дошкольника».

Подготовке Программы развития предшествовали:

- проблемный анализ деятельности ДОО;
- изучение требований ФОПДО,
- возможностей общества и окружающего социума.

Актуальность

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям

жизни. Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности.

В контексте современных представлений о цели образования начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную жизнь. Исследования и педагогический опыт показывает, что способность обнаружить проблему, ставить задачу, планировать свои действия, оценивать свою умелость и неумелость и находить точное, а иногда и нетривиальное решение в детских видах деятельности вполне доступна детям дошкольного возраста.

Компетентностный подход основан в определении критериев и показателей оценки образовательного процесса и результата. Становление начальных компетентностей ребёнка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями.

Дошкольник – это практик, познание им мира идёт исключительно чувственно – практическим путём. Именно сочетание возможности выбора с потребностью всё попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно – деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Решение поставленной проблемы возможно осуществить в различных условиях: школа, учреждения дополнительного образования, семья. Но налицо преимущество системы дошкольного образования. Это:

- целостный характер педагогического процесса, его развивающий и воспитывающий характер;
- наличие в учреждениях дошкольного образования эмоционально-комфортной для ребёнка развивающей образовательной среды;
- в таком образовательном пространстве ведущие в дошкольном возрасте процессы социализации и индивидуализации гармонично дополняют друг друга;
- основной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях является игра;
- первое требование к играм, проводимым с детьми дошкольного возраста, состоит в том, чтобы они развивали познавательные интересы. С этой точки зрения наиболее полезны для ребёнка игры, отвечающие следующим требованиям:
- способность побуждать интерес;
- обеспечение возможности проявить свои способности;
- вовлечение ребёнка в соревнование с другими людьми;
- предоставление самостоятельности в поиске знаний, формировании умений и навыков;
- доступность для ребёнка в игре источников новых знаний, умений;
- получение заслуженных поощрений за успехи.

Поэтому актуальными являются развитие успешного ребёнка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей.

Выявленные проблемы

- недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса, идёт вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника;
- неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием системно - деятельностного подхода;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности;
- несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации компетентностного подхода;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Концепцией развития учреждения является реализация следующих задач

- Охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка;
- Приобщение к общечеловеческим ценностям;
- Осуществление необходимой коррекции в развитии и воспитании детей;
- Взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований в системе образования в целом и её начальному звену - дошкольному образованию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для этого были разработаны Федеральные государственные образовательные стандарты:

- достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования;
- обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса.

Проблема поиска путей обеспечения качества образования затрагивает и систему дошкольного воспитания. Современное дошкольное образовательное учреждение – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. В

настоящее время выбор направлений дошкольного учреждения и следование им зависит от каждого члена коллектива. В современных условиях требования к педагогу очень высоки, ведь воспитатель является главным действующим лицом педагогического процесса. Педагог должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения, иметь соответствующую квалификационную категорию.

Новая нормативно - правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентацию на семью.

В связи с тем, что реформа дошкольного образования всё шире разворачивается в направлении развития вариативности, проблема регуляции качества образования приобретает особую актуальность.

Педагогический коллектив выбирает приоритетное направление своей работы.

Для разработки программы развития ДООУ была создана творческая группа, в которую вошли: заведующая, заместитель заведующей по ВР, специалисты и воспитатели. Деятельность творческой группы включала несколько этапов:

- анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДООУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне, анализ социального заказа микро социума);
- разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДООУ, его философию, образ педагога и выпускника ДООУ;
- определение стратегических целей и задач;
- разработка социально - педагогических, организационно - методических, управленческих, координирующих и контролирующих мероприятий, направленных на реализацию программы развития ДООУ;

Кроме этого деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

- принцип системности (означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата);
- принцип участия (каждый сотрудник ДООУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата);
- принцип непрерывности, процесс планирования и проектирования в ДООУ осуществляется педагогами постоянно;
- принцип гибкости (предание процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств).

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2027 года

Стратегия определяет совокупность приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

Механизм реализации программы

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный уровень)	Воспитанник, педагог, родители (законные представители)

Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников (законные представители)
Общий (учрежденческий уровень)	Администрация ДОУ
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры, спорта
Административный уровень	Управление образования АМС Моздокского района

Концептуальные идеи, основные положения, принципы и подходы, реализуемые в Программе развития

Анализ нормативных, научных, методических и других документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности ДОУ, позволил сформулировать *ключевую идею* Программы развития.

Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребёнок – это личность.

- **Успешный ребёнок.** Успешность выпускника дошкольного учреждения выражается в подготовке к школе, (то есть готовности ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающее сформированность мотивации на успешность в учёбе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:

- **Приоритет ребёнка.** Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны бережное отношение к ребёнку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребёнка, за счёт уменьшения репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащённость образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально- психологическая атмосфера воспитательной работы;

- **Доступность дошкольного образования.** Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребёнка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо обеспечить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план.

- **Качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребёнка индивидуального

образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребёнка; гарантией достижения каждым ребёнком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования.

- Привлекательность дошкольного образования. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребёнка. Это предполагает: использование инновационных педагогических технологий в образовательном процессе, проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения.

- Преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает развитие контактов ДОО со школой, с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города. Это позволит выпускнику ДОО продолжить своё обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДОО по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях.

- Компетентность (профессионально - педагогическая). Это системное понятие, которое определяет объём компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под этим термином понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога.

- Интеграция с преемственными учреждениями, которая строится с учётом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг, с учётом интересов ребёнка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования).

Интеграция основана:

- на единстве требований к воспитанию и развитию дошкольников;
- на единстве методов и средств воспитательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;
- на совместном «проживании» значимых «событий».

- Социализация выпускников детского сада в обществе. Успех человека в современном обществе определяется не столько объёмом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике. ДОО

будет продолжать свою работу по апробации и внедрению современных средств и форм дошкольного обучения.

Миссия, цель, задачи и функции развития ДОО

Миссия ДОО заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДОО. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- **по отношению к детям и их родителям** ДОО обязуется обеспечить развитие индивидуальных особенностей ребёнка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- **по отношению к педагогическому коллективу** ДОО создаёт условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- **по отношению к системе образования** заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОО обучающих семинаров, методических объединений;
- **по отношению к обществу** миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной) базы ДОО. Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребёнка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребёнка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения. Осознавая значимость развития ребёнка и его успешности в дальнейшей учёбе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал стратегическую цель.

Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учётом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.

5. Условия реализации Программы развития ДОО:

Система управления Программой развития ДОО предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития дошкольного учреждения.

№ п/п	Организационные формы	Функции в управлении
1.	Ежегодный отчёт по реализации основных мероприятий Программы развития	- Определение стратегической политики дошкольного учреждения (ориентиров развития); - Выявление образовательных потребностей педагогов и родителей на перспективу; - Оценка эффективности текущих преобразований; - Утверждение механизмов профессионального и общественного контроля над развитием образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

2.	Творческая группа Программы развития	- Содействие становлению стратегической направленности в деятельности ДООУ; - Содействие развитию управленческих навыков у педагогов, специалистов, проектов и программ; - Формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у сотрудников, имеющих влияние на развитие образовательной деятельности в дошкольном учреждении; - Анализ состояния ДООУ; - Организация и проведение практически семинаров, связанных с реализацией Программы развития ДООУ; - Консультационная поддержка педагогических инициатив; - Проведение анализа качества программных мероприятий; - Участие в разработке нормативных документов, касающихся развития дошкольного учреждения.
3.	Педагогический совет ДООУ	- Анализ направленности и содержания образовательных программ, реализуемых в ДООУ; - Участие в разработке нормативно- правовой документации по вопросам развития ДООУ; - Оказание информационной и интеллектуальной поддержки педагогическим инициативам, проектам, программам.

Модель развивающей среды ДООУ

Для формирования успешного дошкольника в рамках социальной среды существует развивающая среда ДООУ. В составе развивающей среды разработан модуль развивающего игрового пространства, который представлен в качестве основы образовательной деятельности для успешного воспитания и развития детей.

В структуру модели развивающей среды успешного дошкольника входят четыре блока:

1. Диагностико-аналитический;
2. Содержательно-целевой;
3. Процессуальный;
4. Результативный.

Все выделенные блоки модели находятся в прямой зависимости и связи. Достижение цели Программы развития возможно при последовательной, преемственной, планомерной, системной реализации всех составляющих блоков модели.

Диагностико- аналитический блок

Деятельность ДООУ основывается на анализе входной (при поступлении ребёнка в детский сад) диагностики здоровья, мотивации и ценностно- смысловых ориентациях воспитанников.

Данный анализ позволяет сформулировать цели и задачи, которые ставит педагогический коллектив. Анализ социально- демографических характеристик позволяет оценить состав семей, социальный статус, уровень образования, возраст родителей, бытовые условия и даёт возможность составить

обобщённый портрет родительского коллектива, оценить риски воспитания уровень образовательных притязаний детей.

Диагностический компонент предполагает изучение здоровья воспитанников, выявление и сбор начальных данных физического развития, интересов детей, начального уровня сформированности ключевых компетенций, универсальных учебных действий и мотивации на успешность в учёбе и дальнейшей жизни.

На основе полученных данных осуществляется целенаправленное, личностно - ориентированное планирование деятельности ДОО и более результативный процесс воспитания, развития и обучения воспитанников

Содержательно- целевой блок

Он включает в себя постановку основных целей, задач и чётко ориентирована на конкретную цель- создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учётом ведущей деятельности детей дошкольного возраста.

Цель, определяющим образом влияет на содержание деятельности. Содержание по решению задач и стратегической цели следующее:

Задача 1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения:

- через активное внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы детей, а также базисных основ личности;
- обеспечение познавательно- игрового, физического, художественно-эстетического развития;
- формирование начальных ключевых компетенций дошкольника;
- развитие творческих способностей детей во всех видах их деятельности;
- формирование у детей мотивации на успешность в учёбе и дальнейшей жизни.

Задача 2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребёнка:

- через внедрение здоровьесберегающих технологий;
- учёт особенностей психического развития детей;
- гибкую организацию режимных процессов;
- организацию полноценного, сбалансированного питания детей;
- обеспечение квалифицированного медико- психолого- педагогического сопровождения;
- обеспечение условий для укрепления и сохранения здоровья педагогов.

Задача 3. Повышение профессионализма педагогов, как носителей образования:

- через применение развивающих технологий в работе с детьми;
- освоение системно- деятельностного подхода к организации образовательной работы;
- развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов;
- создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

Задача 4. Повышение эффективности работы с родителями:

- через расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями;
- обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания;
- доброжелательное партнёрство, сотрудничество с семьями воспитанников;
- диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных нуждающихся в этом воспитанников с своевременным подключением узких специалистов (учителя –логопеда, педагога – психолога, медсестры, инструктора по физической культуре) к решению проблем ребёнка, организацию существующих и новых совместных форм работы с родителями.

Задача 5. Повышение качества дошкольного образования:

- через удовлетворение образовательных потребностей воспитанников с учётом склонностей, интересов и познавательных возможностей;
- интеграцию содержания образовательных областей Программы;
- создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетентностей дошкольника;
- предоставление широкого спектра занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования;
- постоянное совершенствование предметно- развивающей среды.

Задача 6. Совершенствование системы мониторинга качества образования успешностивоспитанников:

- через согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников, качества образовательных услуг;
- разработку методики проведения мониторинга развития дошкольников;
- разработку системы оценки качества образования дошкольников на основе системно-деятельностного подхода;
- проведение диагностики(исходной, промежуточной и итоговой) личностных качеств ребёнка;
- выработку конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных планов развития детей;
- мониторинг сформированностимотивации, начальных ключевых компетенций и универсальных учебных действий дошкольников на основе системно-деятельностного подхода;
- внесение изменений в индивидуальные планы личностного развития и коррекцию работы с детьми;
- мониторинг деятельности ДОУ;
- использование информационно- коммуникационных технологий.

Задача 7. Совершенствование работы с социумом:

- через привлечение большего числа субъектов в процесс дошкольного образования;
- использование современных форм социального партнёрства(детский сад – социум- семья);
- изучение запросов родителей;

- организацию взаимодействия ДОО с различными образовательными организациями, с целью развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий в работе.

Процессуальный блок.

Этот блок самый продолжительный. Представляет собой совместный набор практических действий ДОО и семьи в развивающем игровом пространстве, которое рассматривается как часть развивающей сферы;

Основные направления практических действий состоят в повышении у педагогов и родителей уровня понимания требований современного дошкольного образования:

- через реализацию компетентностного подхода к организации развивающего игрового пространства;
- интеграцию в организации образовательной деятельности ДОО и семьи;
- использование гибкой тактики руководства детской деятельностью педагогами и родителями;
- организацию системной работы с родителями и педагогами по осуществлению игровой деятельности. Развивающее игровое пространство не просто место для игр, это пространство, подходящее по размерам для определённого количества детей, эстетически оформленное, отвечающее требованиям безопасности, гигиеническим требованиям, включающее интересное для детей игровое оборудование и позволяющее взаимодействовать со сверстниками и педагогом. Это пространство, в котором ребёнок чувствует себя свободным.

Результативный блок.

Проектирование индивидуального маршрута развития ребёнка с учётом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.

Нестандартные формы повышения педагогического мастерства.

Система всесторонней методической работы по совершенствованию мастерства воспитателей направлена на профессиональную адаптацию, становление, развитие и саморазвитие воспитателей. Она включает разные виды деятельности, ориентированные на осознание современных требований в дошкольном образовании.

Одним из видов деятельности является проведение педагогических советов, педагогических мероприятий, на которых воспитатели и специалисты узнают об опыте работы коллег, систематизируют свои знания, осмысливают собственные подходы к работе.

Опыт показывает целесообразность традиционных педсоветов, на которых обычно решаются текущие вопросы, подводятся итоги, обсуждается состояние работы с детьми. Но в то же время интересны и новые формы проведения педагогических советов.

Удачны и результативны советы педагогов в форме:

- деловой игры;
- обмена мнениями – дискуссии, экскурсии, путешествия;
- мозговой атаки, круглого стола, с использованием методов КВН, КТД - коллективной

творческой деятельности, презентаций.

Формирование начальных компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов дошкольников.

	Задачи	В ДОУ	В семье
Организация детской деятельности	Воспитание познавательного интереса, стремление к преобразующей деятельности, развитие игрового и практического социального опыта, формирование взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.	Создание условий для организации разных видов игр: подвижные, сюжетно – ролевые, театрализованные, народные.	Знакомство родителей с правилами организации игровой и практической деятельности с детьми дошкольного возраста.
Реализация развивающих технологий	Организация взаимодействия детей и взрослых, интеллектуально-творческое развитие.	Использование педагогами развивающих технологий.	Знакомство родителей с развивающими технологиями.
Создание развивающего пространства	Активизация самостоятельной деятельности, осознание ребёнком себя как субъекта деятельности, накопление игрового и практического опыта.	Дальнейшее развитие Предметно-развивающей среды. Создание развивающих игр и заданий, доступных восприятию детей дошкольного возраста.	Системное приобретение игрушек в соответствии с видами игр.

Поддержка мотивации инновационной деятельности педагогов ДОУ.

Особое значение в деятельности дошкольного учреждения занимает определение способов повышения эффективности профессиональной деятельности, путей роста творческой инициативы, а также стимулирование и мотивация работников.

Модель характеристик работы с точки зрения мотивации:

Основные параметры работы	Основные психологические состояния	Мотивация работника и результативность
Разнообразие умений и навыков	Ощущение важности работы	Высокая внутренняя рабочая мотивация
Целостность	Ощущение ответственности за результат	Высокое качество
Важность	Гордость за успешное завершение работы	Высокое удовлетворение от работы
Обратная связь	Усилившаяся потребность в	Низкая текучесть кадров

Методы улучшения работы и мотивации педагогов ДОУ.

1. Повышение разнообразия умений и навыков (расширение диапазона способностей педагогов);
2. Повышение целостности работы (обеспечение взаимодействия и взаимосвязи, переход на инновационные программы и технологии);
3. Повышение осознания важности работы (стимулирование педагогов к скорейшему выполнению работы при хорошем качестве);
4. Увеличение автономии (появление возможности расстановки приоритетов, планирование работы с учётом своих наклонностей);
5. Усиление обратной связи: внутренняя (идущая непосредственно от самой работы)
 постановка чётких и конкретных целей без указания путей их достижения, квалификационная и ненавязчивая коррекция работы в процессе её выполнения;
 внешняя (потребитель результатов- родитель, отзывается об их качестве или когда звучит публичная похвала);
6. Экономическая мотивация (система доплат и надбавок за эффективность работы педагогов).

Содержательные линии взаимодействия с социумом.

1.АМС Моздокского района. Управление образования.

- Согласование образовательной политики в работе с детьми;
- Участие специалистов управления образования в аттестации руководящих и педагогических работников МБДОУ;
- Участие детей и педагогов в районных мероприятиях;
- Контроль за качеством выполнения социального заказа и реализацией образовательной программы ДОУ;

2.Образовательные школы:

- Осуществление преемственности содержания образовательной работы с детьми;
- Взаимное приглашение педагогов на открытые мероприятия;
- Совместное проведение праздников, досуговых мероприятий;
- Сотрудничество администрации, специалистов и педагогов.

3.Спортивно - оздоровительные учреждения города:

- Посещение детьми спортивно- оздоровительных учреждений;
- Встречи детей и педагогов со спортсменами города, района;
- Совместное проведение праздников, досуговых мероприятий.
- Консультации педагогов – специалистов.

4. Предприятия и организации города:

- Ознакомление детей с профессиональной деятельностью родителей;
- Встречи, беседы с целью формирования основ валеологической культуры.

- Согласование содержания и целесообразности использования здоровьесберегающих технологий;
- Экскурсии, наблюдения с целью обобщения знаний детей о окружающей действительности;
- Формирование основ культуры общения.

5. Учреждения культуры города:

- Экскурсии;
- Знакомство с народным творчеством талантливых мастеров города;
- Приобщение к истории, культуре и быта коренного населения;
- Встречи с интересными людьми, совместные мероприятия;
- Посещение концертов, театральных постановок.

6. Средства массовой информации:

- Статьи, заметки о деятельности и достижениях ДООУ, о лучших педагогах в районной газете;
- Распространение опыта работы на сайте ДООУ.

7. Родительская общественность:

- Разнообразные формы работы с семьёй;
- Участие родителей в общественной оценке качества деятельности ДООУ.

Контроль реализации Программы развития ДООУ.

Контроль по внедрению Программы развития ДООУ организуется и проводится в определённой последовательности с использованием алгоритма контроля.

Цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации- первичный

анализ изученного- выработка рекомендации - проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы развития ДООУ включает в себя несколько этапов:

1. Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования- взрослые, в процессе наблюдений – воспитанники).
2. Изучение документации;
3. Обработка полученной информации;
4. Обсуждение на педагогическом совете или родительском собрании полученных данных, их анализ и интерпретация;
5. Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса; на родительских собраниях – способов взаимодействия ДООУ и семьи;
6. Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта;
7. Разработка рекомендаций.

6. План действий по реализации Программы развития ДООУ **Структура реализации Программы развития**

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада.
4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.
5. Изучение влияния новых информационных и коммуникативных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

Этапы и сроки реализации Программы развития ДОУ.

Основные направления преобразований, задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
1-й этап – подготовительный – 2023 г. Переход на ФОП ДО			
Определение направлений-развития	1. Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2. Проведение проблемно ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление точек развития	Постоянно	Заведующая; Заместитель заведующей по ВР
Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития	1. Создание рабочей группы по корректировке ООП в связи с переходом на ФОП ДО и разработке Программы развития ДОУ. 2. Проведение педсовета, посвященного переходу на ФОП ДО. 3. Разработка проектов ООП по ФОП ДО и концептуальных подходов Программы развития ДОУ на период 2023 - 2027г. г.	Сентябрь 2023 г.	Заведующая; Заместитель заведующей по ВР; Рабочая группа педагогов ДОУ
Разработка механизмов реализации Программы развития ДОУ с учетом ФОП ДО	Разработка инновационного проекта «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе ДОУ»	Сентябрь 2023 г.	Заведующая; Заместитель заведующей по ВР
Приведение в соответствие с требованиями ФОП ДО	1. Разработка и корректировка локальных актов,	Сентябрь, октябрь	Заведующая; Заместитель

нормативно-правового, материально-технического, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса	обеспечивающих реализацию Программы развития 2.Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ	2023 г.	заведующей по ВР
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам с учетом ФОП ДО	1.Организация постоянно действующего семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников. 2. Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам ФОПДО.	В течение учебного года	Заместитель заведующей по ВР; Педагоги ДОУ
Создание условий: кадровых, материально - технических для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития с учетом ФОП ДО	1.Организация консультативной поддержки педагогических кадров и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. 2.Непрерывное сопровождение педагогическими и учебно- вспомогательными работниками в течение всего времени реализации Программы развития в ДОУ или в группе. 3.Оценка состояния, оснащение и обновление РППС.	В течение учебного года	Заместитель заведующей по ВР; Педагоги ДОУ; Помощники воспитателей
Начало реализации мероприятий направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства	1.Организация мониторинга по сформированности у детей 2- 6 лет познавательных и психических процессов, мониторинга состояния здоровья и физического развития воспитанников. 2.Систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников	Сентябрь – 2023 г. Май – 2024 г.	Заместитель заведующей по ВР; Педагоги ДОУ

Начало 1-го этапа инновационного проекта по теме: «Реализация системно - деятельностного подхода в ДОУ».	1.Создание условий для ведения инновационной работы 2. Определение основных направлений инновационной деятельности с учетом ФОП ДО 3.Уточнение цели и педагогического инструментария формирования предпосылок учебной деятельности в ДОУ на основе системно - деятельностного подхода	Сентябрь 2023 г.	Заведующая; Заместитель заведующей по ВР; Рабочая группа педагогов ДОУ
2-й этап - практический (2024 – 2026г.г.)			
Осуществление реализации инновационного проекта ДОУ по теме:« Реализация системно - деятельностного подхода в ДОУ»	1.Апробация механизмов, обеспечивающих непрерывность ООП между дошкольной подготовкой и начальным общим образованием в условиях реализации ФОП ДО (2- этап практический) 2.Получение нового образовательного результата экспериментальной деятельности ДОУ, обобщающий этап проекта	2024-2026 г.г.	Заведующая; Заместитель заведующей по ВР; Рабочая группа педагогов ДОУ
Разработка вариативной части ООП ДОУ в соответствии с требованиями ФОП ДО	1.Разработка вариативной части образовательной программы ДОУ в соответствии с региональным компонентом 2.Формирование модели режима дня с учётом ФОП ДО	Постоянно	Заведующая; Заместитель заведующей по ВР; Рабочая группа педагогов ДОУ; Медицинская сестра
Апробация модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий	1.Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития 2. Создание педагогических условий для разработки рабочих развивающих программ педагогами ДОУ	Постоянно	Заведующая; Заместитель заведующей по ВР; Педагоги ДОУ
Организация образовательного и обеспечивающих процессов ДОУ в режиме развития	1.Организация и реализация целевых проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в	В течение учебного года	Заведующая; Заместитель заведующей по ВР

	инновационном режиме», « Построение непрерывного образовательного процесса в системе детский сад - школа»		
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	1.Модернизация организационной структуры управления ДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности, создание в её структуре подразделений – школы педагогического мастерства по разработке нового содержания образования 2.Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений разрабатывать групповую стратегию деятельности в инновационном режиме 3.Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации задач Программы развития 4.Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФОП ДО.	В течение учебного года	Заведующая; Заместитель заведующей по ВР
Обновление РППС ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов в соответствии с ФОП ДО	1.Анализ требований ФОП ДО к созданию РППС, обеспечивающей реализацию ООП 2.Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников 3. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФОП ДО	2024 – 2026г.г.	Заведующая; Заместитель заведующей по ВР
3-й этап – итоговый (2027г.)			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.	1.Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием	В течение учебного года	Заведующая; Заместитель заведующей по ВР; Рабочая группа педагогов ДОУ

	разработанных механизмов 2. Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения основной образовательной программы ДОУ, соответствующей ФОП ДО. 3. Публикация заключения о реализации Программы развития: самообследование, сайт		
Внедрение, совершенствование и распространение педагогического опыта	1. Обобщение педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов 2. Проведение семинаров, мастер-классов по основным направлениям ООП и Программы развития ДОУ	В течение учебного года	Заведующая; Заместитель заведующей по ВР
Определение новых направлений развития ДОУ с учетом ФОП ДО	1. Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития 2. Проведение отчётного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития	В течение учебного года	Заведующая; Заместитель заведующей по ВР; Рабочая группа педагогов ДОУ

План мероприятий по реализации Программы развития

Переход на ФОП ДО

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Результат	Ответственный
1.	Создание рабочей группы по корректировке ООП с переходом на ФОП ДО	Сентябрь 2023 г.	Приказ	Заведующая
2.	Проведение педсовета, посвященного переходу на ФОП ДО	Сентябрь 2023 г.	Протокол	Заместитель заведующей по ВР
3.	Разработка проектов ООП	В течение	Новая ООП	Заместитель

	по ФОП ДО	года		заведующей по ВР
--	-----------	------	--	------------------

Модернизация развивающей предметно – пространственной среды (РППС)

1.	Оценка состояния РППС	Сентябрь 2023 г.	Оформление аналитической справки	Заместитель заведующей по ВР
2.	Состояние плана модернизации РППС	Октябрь 2023 г.	План	Заместитель заведующей по ВР
3.	Закупка и установка оборудования по плану	В течение года	Акты приемок	Заведующая

Повышение эффективности системы дополнительного образования

1.	Анализ востребованности дополнительного образования	Сентябрь 2023 г.	Опрос родителей	Заместитель заведующей по ВР
2.	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Сентябрь 2023 г.	Протокол	Заместитель Заведующей по ВР
3.	Разработка программ дополнительного образования	Сентябрь 2023 г.	Программы дополнительного образования	Педагог дополнительного образования
4.	Проведение педсовета с целью определения, как детский сад может участвовать в реализации Программы развития	Сентябрь 2023 г.	Протокол	Заместитель заведующей по ВР

Цифровизации образовательного процесса

1.	Анализ доступных образовательных платформ	Ноябрь 2023 г.	Оформление аналитической справки	Заместитель заведующей по ВР
2.	Родительское собрание об использовании ИКТ в образовательном процессе	Сентябрь	Протокол	Заместитель заведующей по ВР
3.	Закупка оборудования	Ноябрь 2023 г.	Договор поставки	Заведующая
4.	Повышение квалификации педагогов	В течение года	Обучены 90 % педагогов	Заместитель заведующей по ВР
5.	Мониторинг качества образовательных услуг	В течение года	Проведение мониторинга	Заместитель заведующей по ВР
6.	Разработка анкеты для мониторинга процесса обучения	Декабрь 2023 г.	Анкеты для педагогов и родителей	Заместитель заведующей по ВР
7.	Поддержание сайта ДОУ	В течение года	Сайт соответствует законодательству и содержит актуальные документы	Заместитель заведующей по ВР

Совершенствование системы охраны труда

1.	Проведение собрания трудового коллектива по теме планирование развития системы охраны труда	Декабрь 2023 г.	Протокол	Заведующая
2.	Разработка мероприятий по улучшению	Декабрь	Проект	Заведующая

	условий и охраны труда	2023 г.	мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
--	------------------------	---------	---	--

Усиление антитеррористической защищенности ДОУ

1.	Определение основных положений проведения в ДОУ работы по антитеррору, составу комиссии по внутренним проверкам	Декабрь 2023 г.	Локальные нормативные акты ДОУ; приказы	Заведующая
2.	Разработка плана проведения учений и тренировок антитеррору	В течение года	Утвержденные планы	Заведующая
3.	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	В течение года	Утвержденный план внедрения	Заведующая

Оптимизация кадровых ресурсов

1.	Совещание при заведующей	Декабрь 2023 г.	Протокол	Заведующая
2.	Разработка схемы перераспределения обязанностей работников, попадающих под условия мобилизации	Декабрь 2023 г.	Схемы	Заведующая
3.	Корректировка плана повышения квалификации работников	В течение года	План	Заместитель заведующей по ВР

Критерии деятельности ДОУ.

Показатель	Методики	Сроки проведения	Ответственные
1	2	3	4
1.Критерии создания условий для деятельности			
Состояние образовательной среды	Анализ РППС	1 раз в год	Заведующая
Активность педагогов в инновационной деятельности	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	1 раз в год	Заместитель заведующей по ВР
Удовлетворённость родителей условиями получения детьми дошкольного образования.	Опрос, анкетирование	1 раз в год	Заместитель заведующей по ВР
Уровень психологического комфорта для детей	Опрос родителей и детей об удовлетворённости пребывания в детском саду	1 раз в год	Воспитатели
2.Критерии интеграции с семьёй			
Оценка взаимодействия с родителями	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	Воспитатели
Изучение результатов опроса родителей по интересам и развитию их	Анкетирование, опрос родителей.	1 раз в год	Воспитатели

детей.			
Уровень активности родителей в мероприятиях	Количество мероприятий с участием родителей, их кратность участия в них	1 раз в год	Воспитатели
Уровень детско - родительских отношений	Проектный тест «Моя семья», анкетирование, опрос родителей, «Взаимодействие родителя с ребёнком», педагогическое наблюдение	1 раз в год	Заместитель заведующей по ВР
3.Критерии совершенствования предметно-развивающей среды			
Эффективность использования развивающей предметно - пространственной среды	Наблюдение, анализ	В течение года	Заместитель заведующей по ВР
4.Критерии повышения профессионального уровня педагогов			
Использование педагогами в работе инновационных технологий	Наблюдение, анализ ООД	В течение года	Заместитель заведующей по ВР
Использование педагогами в работе интерактивных форм и методов воспитания	Наблюдение, анализ посещённых мероприятий	В течение года	Заместитель заведующей по ВР
Участие в любой форме в мероприятиях по обобщению опыта работы	Методические рекомендации, выступления различного уровня на методических мероприятиях, участие в педагогических конкурсах, выставках	В течение года	Заместитель заведующей по ВР
5.Критерии совершенствования управляющей системы			
Эффективность руководства в коллективе	Отсутствие жалоб, количество приказов о поощрении и взыскании	В течение года	Заведующая
Психологический климат в коллективе	Наблюдения, опросы, собеседования	В течение года	Заведующая
Полнота и разветвлённость системы управления	Положительная динамика включённости органов самоуправления родителей	В течение года	Заведующая
Коллегиальность решения проблем развития ДОУ	Количество предложений, поданных родителями, представителями власти, общественности	В течение года	Заведующая

Уровень сотрудничества, сотворчества, самоуправления	Количество педагогов и специалистов, участвующих в общественном управлении	В течение года	Заведующая
Уровень стимулирования педагогической инициативы	Положительная динамика количества приказов о поощрении и стимулировании	В течение года	Заведующая
Уровень передачи полномочий принимать и реализовывать решения в рамках своей компетентности	Анализ деятельности педагогов. Анализ решений различного вида педагогических объединений	В течение года	Заведующая

7. Результаты реализации Программы развития ДОУ

Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОУ

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
2. В ДОУ реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.
3. Высокий процент выпускников ДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе ДОУ, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
5. Создана современная комфортная развивающая предметно – пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.
6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки педагогов, участия в федеральных, региональных, муниципальных профессиональных мероприятиях.
7. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля.

Критерии « успешного дошкольника»

Так как сформированность начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребёнка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного развивающего пространства предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием и деятельностью ДОУ: Первая группа результатов связана с развитием ребёнка - успешного дошкольника.

1. Содержательные:

- сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья (**здоровый ребёнок**);
- сформированность у детей навыков самообслуживания - первоначальных трудовых действий (**деятельный ребёнок**);
- успешное освоение образовательной программы ДОО (**умный ребёнок**);

2.Социально- психологические:

- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности (**социально активный ребёнок**);
- психолого - педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе (**умный ребёнок**);
- улучшение эмоционально- психологического состояния детей (**здоровый, добрый ребёнок**);
- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым (**добрый ребёнок**);
- развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем(**творческий ребёнок**);
- включение детей в творческое самовыражение (**творческий ребёнок**);
- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнёров, форм и способов действия (**социально активный ребёнок**).

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения:

- содержанием образовательного процесса;
- повышением квалификации педагогов;
- системой управления.

1.Организационные:

- реализация модели развивающей среды и интегрированного пространства;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентностного подхода;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;
- создание информационного банка (фонда) полного спектра игр и развивающих технологий;
- совершенствование функционирования общественно - государственных органов управления.

2.Образовательные:

- соответствие качества образовательных услуг базовым требованиям;
- дальнейшее расширение сферы дополнительных услуг (если в этом есть необходимость) для дошкольников;
- мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.

3.Результаты успешности ДОО:

- участие ДОО в конкурсах различного уровня;
- рост количества участников и призёров профессиональных конкурсов (фестивалей);

- получение коллективом ДООУ и отдельными педагогами грантов (премий);
- рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;
- рост числа педагогов, разработавших самостоятельно авторские программы, методические пособия;
- положительная динамика публикаций о деятельности ДООУ на различных уровнях;
- ориентация детей и педагогов на успех.

Ожидаемым результатом является функционирование ДООУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

Модель выпускника ДООУ (как желаемый результат)

Успешность дошкольника-выпускника ДООУ предполагает готовность ребёнка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребёнка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У успешного дошкольника должны быть сформированы:

1. Начальные ключевые компетентности;
2. Предпосылки к учебной деятельности;
3. Мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребёнку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребёнка во всём его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- социально -коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребёнка к переходу к школьному образованию, содержание которого определяется учебными предметами.

Универсальные учебные действия включают:

- познавательные;
- регулятивные.

Из мотивов успешности дошкольника можно выделить следующие:

- учебно-познавательные;
- социальные;
- игровые;
- успешности.

Сформированность начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов- показатель успешности ребёнка и результат качества образовательных услуг.

Мониторинг формирования успешного дошкольника:

Показатель	Методики	Сроки проведения	Ответственные
Критерии аспекта успешности дошкольника «Здоровый ребёнок»			
Педагогическая диагностика:			
Соблюдение правил личной гигиены	Педагогическое наблюдение	2 раза в год	Воспитатели
Медицинская диагностика:			
Индекс здоровья	Анализ заболеваемости	В течение года	Медицинская сестра
Физическое и соматическое здоровье	Тест - скрининг	Сентябрь – первичная диагностика; Май – итоговая диагностика	Воспитатели, инструктор по физической культуре, медицинская сестра
Критерии аспекта успешности дошкольника «Умный ребёнок»			
Развитие тонкой моторики	Графический диктант	1 раз в год	Воспитатели
Интеллектуальное развитие: - мышление; - память; - внимание; - воображение.	Осведомленность: наличие относительно простых сведений и знаний об окружающем мире. Понятливость	В течение года	Воспитатели
Уровень развития речи и обучение грамоте	Дидактический материал по обследованию речи детей Т.П.Бессонова, О.Е.Грибова. Материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного возраста О.Б.Иншакова.	В течение года	Воспитатели
Усвоение образовательной программы	Анализ усвоения образовательной программы	В течение года	Воспитатели
Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	В течение года	Воспитатели
Критерии аспекта успешности дошкольника «Социально активный ребёнок»			
Адаптация: дети 2-3 лет	Педагогическое наблюдение, анкетирование родителей	В течение года	Воспитатели
Потребность в общении	« День рождения»; « Выбор в действии»	В течение года	Воспитатели
Уровень развития начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности	Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников О.В.Дыбина. « Беседа о школе»; методика	2 раза в год	Воспитатели

	Т.А.Нежной, Д.Б.Элькониной, А.Л.Венгера.		
Успешность адаптации в 1 классе	Наблюдение, анализ данных	1 раз в год	Воспитатели
Успешность обучения в 1 классе	Собеседование, анализ данных	1 раз в год	Воспитатели
Занятость в системе дополнительного образования после выпуска из ДОУ	Анализ данных	1 раз в год	Воспитатели
Критерии модуля развития успешного дошкольника « Деятельный ребёнок»			
Осведомлённость о труде взрослых	Педагогическая диагностика	2 раза в год	Воспитатели
Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	В течение года	Воспитатели
Самообслуживание и детский труд	Педагогическое наблюдение	В течение года	Воспитатели
Самостоятельность: формирование позиции субъекта деятельности	Педагогическое наблюдение	В течение года	Воспитатели
Критерии аспекта успешности дошкольника « Добрый ребёнок»			
Проявление уважения к людям старшего поколения, других национальностей, их обычаям и традициям	Педагогическое наблюдение	В течение года	Воспитатели
Коммуникабельность	Педагогическое наблюдение	В течение года	Воспитатели
Понимание юмора, умение шутить	Педагогическое наблюдение	В течение года	Воспитатели
Оптимистичность	Педагогическое наблюдение	В течение года	Воспитатели
Уравновешенность	Педагогическое наблюдение	В течение года	Воспитатели
Критерии аспекта успешности дошкольника « Творческий ребёнок»			
Творческая продуктивная деятельность	Анализ детских работ	В течение года	Воспитатели
Уровень индивидуальных достижений.	Анализ участия в конкурсах, фестивалях	В течение года	Воспитатели

Успешный дошкольник – выпускник ДОУ - это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребёнок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учёбы в школе и дальнейшей жизни.

Модель современного педагога ДОУ (как желаемый результат)
Профессионализм педагога:
 - имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

- владеет основными необходимыми знаниями и умениями;
- свободно ориентируется в современных психолого – педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, используя их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности.

План – график

«Дорожная карта»

1.Организационно – управленческое обеспечение

Мероприятие	Срок	Исполнитель	Результат
Создать рабочую группу по внедрению ФОП ДО	Август	Заведующая	Приказ о создании рабочей группы
Организовать и провести педагогические педсоветы, посвященные вопросам подготовки к применению ФОП ДО	Август, декабрь, март, июнь	Заместитель заведующей по ВР,	Протоколы
		рабочая группа	
Составить проект основной образовательной программы с учетом ФОП ДО	Август	Рабочая группа	Проект

2.Нормативно – правовое обеспечение

Сформировать банк данных нормативно – правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих внедрение ФОП ДО	Август	Заведующая	Нормативно – правовые документы
Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФОП ДО	Сентябрь	Рабочая группа	Листы ознакомления с документами
Внести изменения в программу развития образовательной организации	Сентябрь	Заместитель заведующей по ВР	Приказ о внесении изменений в программу развития образовательной организации
Издать приказ об утверждении новой ООП ДО в использовании ее при осуществлении воспитательно – образовательной деятельности	Сентябрь	Заведующая	Приказ

3.Кадровое обеспечение

Проанализировать укомплектованность штата для обеспечения применения ФОП ДО	Сентябрь	Заведующая	Штатное расписание
Провести диагностику образовательных потребностей педагогических работников по вопросам перехода на ФОП ДО	Сентябрь	Заместитель заведующей по ВР	График повышения квалификации
Проанализировать профессиональные затруднения педагогических работников по вопросам перехода на ФОП ДО	Сентябрь, май	Заместитель заведующей по ВР	Анкетирование

4.Методическое обеспечение			
Разработать собственные методические материалы по сопровождению реализации ФОП ДО	Сентябрь, май	Заместитель заведующей по ВР,	Методические материалы
		рабочая группа	
Разработать собственные методические материалы по сопровождению реализации рабочей программы воспитания дошкольного образования и календарного плана воспитательной работы	Сентябрь, май	Заместитель заведующей по ВР,	Программа воспитания,
		рабочая группа	календарный план воспитательной работы
Обеспечить для педагогических работников консультативную помощь по вопросам применения ФОП ДО	Сентябрь, май	Заместитель заведующей по ВР,	
		рабочая группа	
5.Информационное обеспечение			
Провести родительские собрания, посвященные применению ФОП ДО	Сентябрь, май	Заведующая, рабочая группа	Протоколы
Разместить материалы по вопросам внедрения ФОП ДО на сайте детского сада	Сентябрь	Ответственный за ведение сайта	Информация на сайте
Оформить и регулярно обновлять информационный стенд по вопросам применения ФОП ДО	В течение года	Заместитель заведующей по ВР	Информационный стенд

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 278015872020984066915621024906056358857500955728

Владелец Дзеранова Анастасия Александровна

Действителен с 02.10.2025 по 02.10.2026